

Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий ребенком.

1. Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке. При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.
2. Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).
Если нет возможности выделить постоянное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий.
3. Важное правило – начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.
4. Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.
5. Работа должна идти в хорошем темпе – от 1 часа во втором классе до 4 – 5 часов у старшеклассников.
6. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.
 - Создайте ситуацию комфорта и успешности;
 - Не создавайте эмоциональных проблем;
 - Будьте сдержаны со своим ребенком;
 - Не требуйте от ребенка быстрого темпа выполнения задания как при письме, так и при чтении;
 - Предъявляйте информацию ребенку в том темпе, который ему присущ;
 - Не используйте в речи слова типа «быстрее», «Не делай мне назло» и т.п.;
 - Чаще используйте в речи слова «Не спеши, работай спокойно»;
 - Поощряйте любой успех ребенка, даже самый малый;
 - Не наказывайте за медленный темп работы;
 - Чаще проводите динамические паузы, на которых поиграйте в динамическую игру или игру на развитие общей моторики;
 - Детально планируйте вместе с ребенком выполнение любого задания.